

**BUKU PANDUAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA**



Oleh:
TIM P3AI

**POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA
2017**

PANDUAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

1) Prinsip penyusunan RPS:

- a) **RPS** adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.
- b) Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- c) Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centred learning* disingkat **SCL**)
- d) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2) RPS (Standar Nasional Pendidikan Tinggi) paling sedikit memuat:

- a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

3) Rincian unsur yang dicantumkan dalam RPS:

a) Nama program studi

Seharusnya sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.

b) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang dijalankan.

c) Nama dosen pengampu

Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*Team teaching*), atau kelas parallel.

d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah

CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini, yang bisa terdiri dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan

kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL.

e) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran

Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi pada pemenuhan CPL yang dibebankan, atau merupakan jabaran dari CP yang dirancang untuk pemenuhan sebagian dari CP lulusan.

f) Materi Pembelajaran

Adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Deskripsi materi pembelajaran dapat disajikan secara lebih lengkap dalam sebuah buku ajar atau modul atau buku teks yang dapat diletakkan dalam suatu laman sehingga mahasiswa peserta mata kuliah ini dapat mengakses dengan mudah. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan (IPTEKS) yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program studi. Materi pembelajaran dalam suatu mata kuliah dapat berisi bahan kajian dengan berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian, tergantung konsep bentuk mata kuliah atau modul yang dirancang dalam kurikulum. Bila mata kuliah disusun berdasarkan satu bidang keilmuan maka materi pembelajaran lebih difokuskan (secara parsial) pada pendalaman bidang keilmuan tersebut, tetapi apabila mata kuliah tersebut disusun secara terintegrasi (dalam bentuk modul atau blok) maka materi pembelajaran dapat berisi kajian yang diambil dari beberapa cabang/ranting/bagian bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada CPL yang dirumuskan dalam kurikulum.

g) Metode pembelajaran

Penetapan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran akan tercapai dengan metode/model pembelajaran yang dipilih. Metode / model pembelajaran bisa berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran.

h) Waktu

Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (bisa 1/ 2/ 3/ 4 mingguan) dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran. Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

i) Pengalaman belajar mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan asesmen proses dan hasil belajar mahasiswa.

j) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah. RPS dapat disusun dalam bentuk tabel seperti contoh pada 8.

k) Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

l) Format Rencana Pembelajaran Semester

Tabel 1. Contoh Format RPS *)

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Semester : Kode Mata Kuliah: sks :

Jurusan/ Program Studi : Dosen Pengampu :

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini : (bisa dilampirkan)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN dan indikator	BOBOT NILAI

Daftar Referensi:

.....

***) Catatan :** format diatas hanya contoh, dapat diubah atau dikembangkan dalam format yang berbeda.

m) **Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester**

Tabel 2. Penjelasan Pengisian Format pada Tabel 1

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini diakhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain

Berikut adalah contoh RPS mata kuliah Metodologi Penelitian disusun berdasarkan unsur-unsur minimal yang terdapat dalam SN-Dikti, serta dikembangkan dari format RPS table-8.

Tabel 10. Contoh RPS Mata Kuliah Metodologi Penelitian

		NAMA PERGURUAN TINGGI JURUSAN PROGRAM STUDI			
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	TF141361	Matakuliah Umum	2	6	10 Februari 2016
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P3	Mampu memformulasikan permasalahan di industri berdasarkan konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan methodologi yang benar khusus nya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4);
	M2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4);
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode peneltiar(KK4);
M4	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);	
M5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9).	

Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. 8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</p> <p>Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</p> <p>Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</p> <p>Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</p> <p>Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Blessing, L. C. (2009). <i>DRM a Design Research Methodology</i>. London: Springer.</p> <p>Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Suryabrata, & Sumadi. (2008). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Rajawali Press.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : IBM SPSS Statistik	Perangkat keras : LCD & Projector
Team Teaching	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST., MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST., MT.	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian 	Kreteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi, [TM: 2x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-2: Studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.	10
3,4	2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	Kreteri: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi, [TM: 2x(2x50'')] • Tugas-3: Mengkaji dan mensarikan artikel journal. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas-4: Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	10
5	3. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perumusan masalah; • Kesesuaian dan ketepatan penyusunan metode penelitian dengan rumusan 	Kreteri: Ketepatan dan sistematika Bentuk non-test: Penyusunan bagian dari	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-5: Studi kasus: merumuskan masalah, memilih dan menyusun metode penelitian	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian	10

				[BT+BM:(1+1)x(2x60")]	penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan	
6,7	4.Mahasiswa mampu mendesain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendesain sampel; • Ketepatan merancang eksperimen penelitian; • Kesesuaian desain sampel dan rancangan penelitian; 	<p>Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan bagian dari proposal • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-6: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel dan desain eksperimen penelitian. [BT+BM:(2+2)x(2x60")] <p>Presentasi hasil rumusan dan metode penelitian [TM: 1x(2x60")]</p>	Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. Merancang eksperimen penelitian	20
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	5.Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian. [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya; • Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya; 	<p>Kreteri: Ketepatan meringkas dan menjelaskan</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan</p>	<p>Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian [BT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	Validitas dan reliabilitas instrument penelitian	5
10,11	6.Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian. [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika penyusunan instrument; • Validitas dan reliabilitas instrumen 	<p>Kreteri: Ketepatan, validitas dan reliabilitas instrument penelitian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rancangan instrument penelitian; • Presentasi 	<p>Kuliah & diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas-8: Studi kasus: mengembangkan instrument penelitian sederhana dan melakukan uji vaditas dan reliabilitas nya. [BT+BM:(2+2)x(2x60")]</p>	Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.	15

12,13	7. Mahasiswa mampu mengolah data serta menjelaskan data yang digunakan dan diperoleh dalam penelitian. [C3,A2,P2]	Kesesuaian memilih metoda pengolahan data; Ketepatan dan ketelitian pengolahan; Ketepatan dan ketajaman analisis data	Kreteri: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data Bentuk non-test: • Praktek mengolah dan menganalisis data • Presentasi kelompok	Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi kelompok [TM: 2x(2x50'')] Tugas-9: Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.	10
14,15	8. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]	Ketepatan sistematika proposal; Ketepatan tata tulis proposal; Konsistensi penulisan proposal; Kerapian sajian proposal;	Kreteri: Ketepatan, konsistensi dan kerapian proposal Bentuk non-test: • Praktek menyusun proposal penelitian • Presentasi mandiri	Kuliah, diskusi dan Kerja mandiri [TM: 2x(2x50'')] Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri [BT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.	20
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Bealajar Terstruktur, BM: Belajar mandiri;
- (2) [TM: 2x(2x50'')] dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam);
- (3) [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajara mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam);
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [C6,A2,P2]; menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam ketrampilan presentasi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA;
- (6) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

n) Format Rancangan Tugas Mahasiswa

Tabel 3. Contoh Rancangan Tugas Mahasiswa

MATA KULIAH	:
SEMESTER	: sks :.....
MINGGU KE	: Tugas ke :

1. TUJUAN TUGAS :
2. URAIAN TUGAS	
a. Obyek garapan	:
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	:
c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan	:
d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan	:
3. KRITERIA PENILAIAN	
a.	: %
b.	: %
c.	: %

o) Penjelasan Pengisian Rencana Tugas Mahasiswa

Tabel 4. Penjelasan Pengisian Format pada Tabel 3

NO.	JUDUL	PENJELASAN ISIAN
1.	Tujuan Tugas	Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (<i>hard skill</i> dan <i>soft skill</i>).
2.	Obyek garapan	Berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/manajemen RS/ narkoba/ bayi /perawatan darurat/dll).
3.	Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayi prematur, distudi

		tentang hal yang perlu diperhatikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.
4.	Metode/ cara pengerjaan tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/ alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/ individual.
5.	Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/ disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).
6.	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan.

Contoh Rencana Tugas Mahasiswa pada mata kuliah Metodologi Penelitian, tugas ke-10 pada minggu ke 14 – 15,

		POLITEKNIK NEGERI SRIWIJAYA JURUSAN TEKNIK MESIN PROGRAM STUDI D4 PERAWATAN DAN PERBAIKAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH : Metodologi Penelitian					
KODE : TF141361		SKS : 2		SEMESTER : 6	
DOSEN : Dr. Ir. Syamsul Arifin, M.T., PENGAMPU : Dr. Ing Dotty Dewi Risanti, S.T.,M.T.					
BENTUK TUGAS					
Final Project					
JUDUL TUGAS					
Tugas -10 Final Project : Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya (C6, A2, P2)					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliskan obyek garapan tugas dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat ringkasan dari minimal 10 jurnal yang telah dipilih 3. Menentukan judul proposal penelitian 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian 6. Menyusun proposal penelitian 7. Menyusun buku proposal penelitian 8. Menyusun bahan dan slide presentasi proposal penelitian 9. Presentasi proposal penelitian di kelas 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan : Penyusunan Proposal Penelitian b. Bentuk Luaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulan ringkasan jurnal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file : (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); 					

2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file : **(Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
3. Slide presentasi Powerpoint terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file : **(Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot 20%)
Ringkasan jurnal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian penulisan.
- b. Proposal Penelitian (30%)
 1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal :
 2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi ;
 3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambing;
 4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan
 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian
- c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)
Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menampilkan gambar dan blok system, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan di dukung dengan gambar dan video clip yang relevant.
- d. Presentasi (bobot 30%)
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), Kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Jurnal	2 Mei – 4 Mei 2016
Menyusun proposal	2 Mei – 12 Mei 2016
Presentasi proposal	13 Mei 2016
Pengumuman hasil penilaian	20 Mei 2016

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini ; akan dipilih 3 proposal terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

- Creswell, J.W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.) Boston : PEARSON
- Katz, M. (2006). From Research Methodology : Methods and Techniques (Second Revised ed.). New Delhi : New Age Internasional (P) Limited.
- Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistic. New York : New Age International.
- Tuckman, B.W., & Harper, B.E. (February 9, 2012). Conducting Educational Research (6 ed.). Maryland, USA : Rowman & Littlefield Publishers.